

«Утверждаю»:  
Главный врач санатория-профилактория  
АО «Вишневогорский ГОК»  
Сергиенко Е.Г.



22.04.2024

# Программа летнего круглогодичного оздоровительного лагеря «КРАСКИ ЛЕТА - 2024»

# Летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием

Девиз лагеря:

«Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, ко взрослым людям».

«Лучший способ сделать детей  
хорошими – это сделать их  
счастливыми»  
О. Уайльд...

### **Пояснительная записка.**

Летние каникулы - самая лучшая и забываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительно рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерьях? Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – неприятная беседа с родителями.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подзревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как перспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и наголкнуло на создание программы летнего отдыха «Лето-это маленькая жизнь». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно переносят на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- досуговое

### **Актуальность образовательной программы**

Социальная полезность, многообразие направлений деятельности, свободный выбор вида деятельности, обновление «предлагаемых объектов».

### **Новизна образовательной программы**

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Краски лета - 2024» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: спортивно - оздоровительное, досуговое, гражданско-патриотическое.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены - 21 дней. Возраст участников от 6 до 11 лет.

### **Цель образовательной программы**

*Целью программы* организации летнего отдыха является: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

### **Задачи образовательной программы**

1. Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

### **Предполагаемые результаты образовательной программы**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
3. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Критерии и способы оценки качества реализации образовательной программы**

Анкетирование, опросов детей, педагогов, родителей, используя методику мониторинга.

### **Концепция программы**

### **Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и нравственно-социальная, и оздоровительная, и творческая – поскольку все они интегрируются. Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма человека;**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности;**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Особенно необходима помощь в организации летнего отдыха детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

### **Объективные факторы работы летнего лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.**
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.**
4. **Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.**
5. **Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.**

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание Постановления о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

#### **1. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Краски лета»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **2. Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **3. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- разработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как:

настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Лето»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:**

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные мероприятия;
- подвижные игры;
- работа по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в отрядных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

4. Социально-психологический модуль. Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;

- анкетирование.

## Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовой деятельности и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществление посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
  2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
  3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
  4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
  5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
  6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Легкое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.



Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический  
Консультационный  
Прогностический  
Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде.

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсации недостатка усилением приложенных сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

#### 4. Оздоровительная программа «Здоровье»

##### 5. Направления программы:

«Школа толерантности»

«Зеленый мир»

«Патриотическое воспитание»

«Воспитание нравственных качеств личности»

«Я - гражданин России»

*6. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.*

### **Основное содержание программы**

Летний оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, озеро. Основными идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;

- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей;
- принятие солнечных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе.

#### Организация активного досуга

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### Формы работы:

- Игра
- Конкурс
- Викторина
- Праздник
- Турнир
- Библиотечный час
- Просмотр фильма
- Чтение книги
- Дискотека
- Соревнование
- Эстафеты
- Трудовой десант
- Занятия в кружках.

## Виды досуговой деятельности

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники летнего лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным участкам и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагера почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип демократичности***

Участие детей в программах дополнительного образования («Умелые руки», «Ганцевальный»), направленных на развитие творческих способностей.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## ***Принципы гармонизации существенных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

## ***Принципы интегрально-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## ***Принципы личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

## ***Принципы уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнка в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижения негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Условия реализации программы**

### ***Нормативно-правовые условия***

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере круглогодичного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря круглогодичного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приема лагеря.
- Программа.

#### *Материально-технические условия предусматривают:*

- столовая;
- спортивная площадка;
- стадион;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- теплые душевые;

#### *Кадровые условия*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:


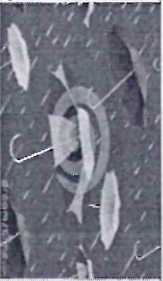
#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;
- старшая медсестра;
- старший вожатый;
- медицинские работники.

#### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школ поселка);
- вожатые .

План – сетка мероприятий программы I смены

ДАТА		ВРЕМЯ суток	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОГОДЕ	
<b>08</b> <b>Июня</b> День детства	утро	11-00	 <b>СОЛНЕЧНО</b> Акция «Цветочный бунт нашего двора»	 <b>ПАСМУРНО</b> Волонтерская тусовка «Радужный витраж»	
	день	16-00	Прогулка- «Праздничный разгуляй»	Квест-игра «Подарки голубого вертолета»	
<b>09</b> <b>Июня</b> День сюрпризов	вечер	19-00	Спортивная игровая программа «Прыгалки-скакалки»	Праздничные посиделки «За семью печатями»	
	утро	11-00	Картофельная спартакиада «Раз-картошка, два – картошка»	Защита проектов «Наше хорошо»	
	день	16-00	Творческий муравейник «Удивительный раскрас»	Шитьечный турнир «Шедьеры шитьеного двора»	
	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Сюрпризы Козы-дерезы»	Творческая мастерская «Новинки из мусорной корзинки»	
	утро	11-00	Спортивная конкурсная программа «В погоне за Зеленой Пяткой»	Умная онлайн-спартакиада «Догонялкин, Убегалкин, Мушкин, Лягушкин. День пирата и другие соперники»	
<b>10</b> <b>Июня</b>	утро	11-00			

День пирата	день	16-00	Игра – представление «Флибустьерский карнавал»	Творческий проект «Выгвам для Пятницы»
	вечер	19-00	Конкурсная кругосветка «В поисках клада»	Танцевально-развлекательная тусовка «Пиратский абордаж»
11 Июня День испытаний	утро	11-00	Спортивный лабиринт «Не все стрелцу яблочко»	Вернисаж непогоды «Про небесные хлеба и милое солнышко»
	день	16-00	Прогулка-практикум «Тропа здоровья»	Экономическая игра «Страсти по банкнотам»
	вечер	19-00	Развлекательная игровая программа «Раз – гном, два-Гном, тили – бом»	Ток-шоу «Эрудит лагеря»
12 Июня День природы	утро	11-00	Конкурс асфальтовой живописи «Экобум»	Музыкальный Парнас «В стране музыкальной радуги»»
	день	16-00	Праздник «Променад по Здоровьесебергайску»	Игра-путешествие «Десант планеты «Здоровье»»
	вечер	19-00	Интеллектуальное шоу «В гостях лета»	Выставка продажа «Что могут наши родители при умной голове»
13 Июня День Лукоморья	утро	11-00	Конкурсная спортивная программа «Сапоги-скороходы»	Конкурс эрудитов «Сказка ложь, да в ней намек»
	день	16-00	Стихоплетная мастерская «На Пушкина равняюсь, поэтом стать учусь»	В гостях у Кроссворда Кроссвордья «Загадочный Пушкин»

	вечер	19-00	Театрализованное представление с элементами конкурсной игровой программы «Свет мой, зеркальце, скажи...»	
<b>14</b> <b>Июня</b> День лета	утро	11-00	Игровой системный проект «Веселый июнь»	
	день	16-00	Стартовая игра «Вступая в лето»	Виртуальная эскурсия «Краски лета»
	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Июньская разбойница»	
<b>15</b> <b>Июня</b> День хорошего настроения	утро	11-00	Спортивная игровая программа «Если хочешь улыбаться, в спорте лучшим быть старайся»	Оформление забора гласности «Пожелания для хорошего настроения»
	день	16-00	Конкурс семейных программ «Домашняя полицейская академия»	Конкурс видеоклипов «Семейный альбом»
	вечер	19-00	Шоу сладкоежек «Праздник июньских именинников»	Джинсовая дискотека «Трим-джинс»
<b>16</b> <b>Июня</b> День чудес	утро	11-00	Квест-игра: «Там на неведомых дорожках»	Малый Эрмитаж избранных шедевров «Лето в пастельных тонах»
	день	16-00	Социальная акция «Проводы детских обид»	Ипподром для знатоков и любителей «Скачки желаний»
	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Двое из ларца – Фома да Ерема в гостях у нашего дома»	Социальный практикум «Облигационный заем творческого опыта»



<b>17</b> <b>Июня</b> День фантазеров	утро	11-00	Игровая программа «Наши самокаты – не для бюрократов»	Перекресток истин «Ресурс здоровья»
	день	16-00	Бумеранг творческих идей «Причуды нашего двора»	
<b>18</b> <b>Июня</b> День казака	вечер	19-00	Привал на фантазерской полянке «На ядре Мюнхгаузена»	Финал онлайн-игры «Морской бой»
	утро	11-00	Спортивная игровая программа «Денискины рекорды»	Виртуальная экскурсия «Музей иллюзий»
	день	16-00	Конкурс фантазеров «На рыбалке, у костра завيراки от ядра»	Творческая мастерская «Причуды природы или речные страсти»
	вечер	19-00	Игра на местности «Казачьи разбойники»	Познавательная программа «В гостях у казаков»
<b>19</b> <b>Июня</b> День забав	утро	11-00	Праздник летних забав «Эх, ухнем да рекорды покажем!»	Конкурс архитектурных проектов «Город моей мечты»
	день	16-00	Гуляние «Парский разгуляй»	Облигационный заем творческого опыта «Праздничная палитра»
<b>20</b> <b>Июня</b> День	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Самый лучший лагерь на земле»	Именинные поделки «Цветик-семицветик»
	утро	11-00	Спортивная игровая программа «Черная кошка»	Творческий конкурс «Страшно, аж жуть»
	день	16-00	Шуточная олимпиада «Сеть	Веселый бивак «Анекдот от

судебный		судебный света»		нечестив»	
	вечер	19-00	Интеллектуальный аукцион «Канун дня всех святых»	Конкурс конкурсов – летние кроссворды «Приметы верные- приметы судебных»	
<b>21</b> <b>Июня</b> День счастливых лиц	утро	11-00	Спортивная игровая программа «Жило-было счастливое лето»	Детективная игра –квест «Найди Немняне счастье»	
	день	16-00	Лагерный ринг «Раз улыбка, два улыбка - будет весело»	Викторина «Счастливый случай»	
	вечер	19-00	Развлекательная игровая программа «Веселые потешки счастливыхчиков»	Интеллектуальный марафон «Почему чкино счастье»	
<b>22</b> <b>Июня</b> День огородной моды	утро	11-00	Эстафета и триумф красной кепки и черных кроссовок»	Лаборатория нравственного иммунитета «Жертвы моды»	
	день	16-00	Благотворительная акция для работников лагеря «Писк огородной моды»		
	вечер	19-00	Хит-парад «Вторая жизнь утильсырья»	Съезд Кутюрье «Парад подрастковой моды»	
<b>23</b> <b>Июня</b> День	утро	11-00	Спортивный праздник «Скоморошина»	Мастер-класс «Оберег-закрутка»	
	день	16-00	Фольклорная игровая	Конкурс кроссворда	

веселья			программа	
	вечер	19-00	Игровая поляна «Забавы и обереги»	Сувенирный Арбат нашей палаты «Наши руки не для скуки»
24 Июня	утро	11-00	Прикольные старты «Звуковые забегги»	Игровая зарядка лежа и в присядку.
	день	16-00	Шоу «Боди-арт»	Конкурс рисунков «Мода бабушки Яги»
приколов	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Летняя юморина или сметанный день»	Шуточная лотерея «Авось пригодится, чтоб повеселиться»
	утро	11-00	Утренний экспресс народных игр	Конкурс поделок «Фантичные украшения»
25 Июня	день	16-00	Конкурс конфетных оберток «Одежка для новых конфет»	Спортивная программа «А, ну-ка, отними»
	вечер	19-00	Бумажная дискотека «Карнавальный фантик»	Конкурсная викторина «Фантичное ассорти»
26 Июня	утро	11-00	Июньские бои «Ешь, пей – не толстей»	Игра «Предвыборная программа «Мы выбираем здоровье»
	день	16-00	Информационный проект «А пища должна быть лекарством»	Деловая игра «Особенности национальной кухни»
Медалицы	вечер	19-00	Конкурсная программа «Ресурсы здоровья»	Игра – расследование «Сага о вредных привычках»

<b>27</b> <b>Июня</b> День Сокровищ	утро	11-00	Спортивная игра «Три спортивных острова»	Спичечная эстафета. Фольклорный практикум «Сокровищ красного лета»
	день	16-00	Игра «Украденный полдник»	
<b>28</b> <b>Июня</b> День желаний	вечер	19-00	Конкурсная игровая программа «Флибустьерский гамбит»	Сокровищница игр «Играй везде, играй всегда»
	утро	11-00	Спортивная игра «Ходим ночью, ходим днем, никогда не устаем»	Игра «Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам»
	день	16-00	Конкурс КВЧГ «Что хочу, то и исполню»	Игровая программа «Угадайка – полужайка»
	вечер	19-00	Конкурс мечтателей «Великий Хочуха»	Вечер исполнения желаний «Золотая рыбка»

#### Режим дня

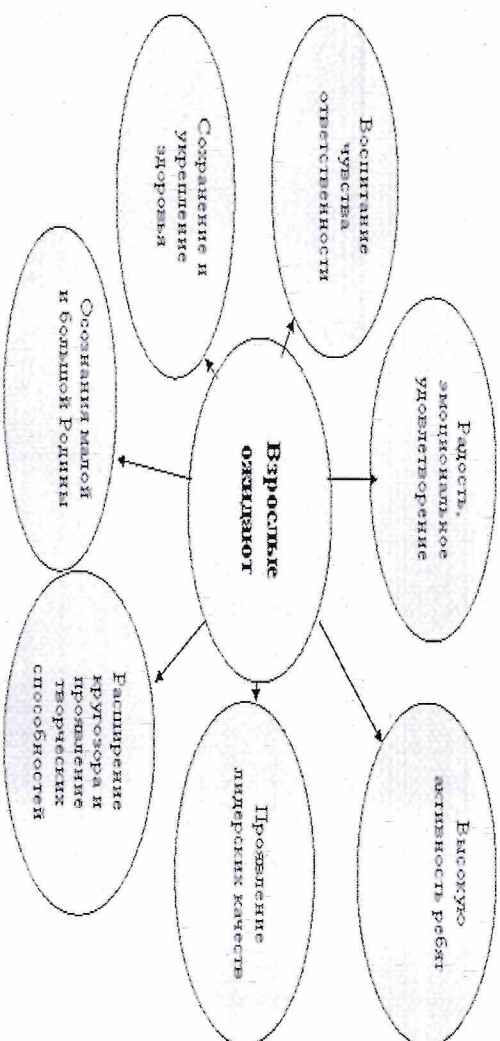
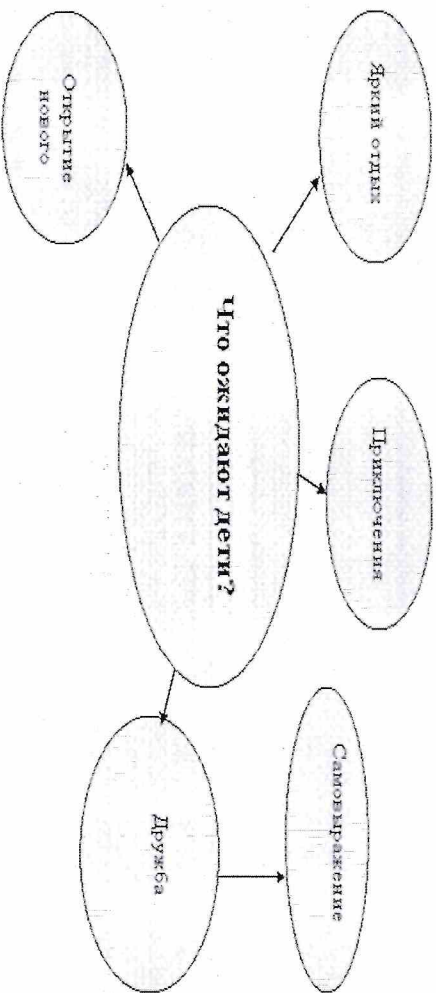
#### летнего оздоровительного лагеря «Радуга»

- 8:00 – 8:30 – подъем, зарядка, утренние режимные моменты  
8:50 – 9:00 – завтрак  
9:00 – 9:30 – линейка  
10:00 – 13:00 трудовые отрядные дела, лечение  
13:00 – обед  
13:00 – 15:00 тихий час  
15:30 – полдник  
16:00 – 19:00 – игры на воздухе, развлекательные мероприятия  
18:30 – ужин  
20:00 – 21:00 – подготовка к мероприятиям, вечерняя прогулка, вечерний «огонёк»  
21:00 – 21:30 – подготовка ко сну  
22:00 – отбой

#### Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
  3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
  4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
  5. Личностный рост участников смены.
- Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
- лидерские способности;
  - чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
  - умение общения с взрослыми;
  - высказывание и отстаивание своей точки зрения;
  - видение ошибок и умение находить пути их исправления;
  - уважение мнения других.
- Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

#### Анкета

1. Ты с удовольствием начинаешь утро в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то: что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники)?

#### Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон «Об образовании РФ».

3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Г. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2022
8. Каракровский В. А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИПЦи МИО, 1993.
10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.: Новая школа. 1993.
12. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2000.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2023.